

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 29

Мурманск

2021

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 29 / составитель Л. Е. Кошеварникова. - Мурманск, 2021. – 15 с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета в четвертом квартале 2020 года. Указатель включает 93 библиографические записи со сквозной нумерацией, имеющих прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

| | |
|---|----|
| История специальной психологии и педагогики | 4 |
| Дефектологическое образование | 4 |
| Тифлопсихология. Тифлопедагогика..... | 4 |
| Сурдопсихология. Сурдопедагогика..... | 5 |
| Логопсихология. Логопедия | 6 |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | 9 |
| Психология и педагогика интеллектуальных нарушений..... | 10 |
| Психология детей с ЗПР | 11 |
| Расстройства аутистического спектра..... | 11 |
| Тяжелые и множественные нарушения | 12 |
| Ранняя помощь | 12 |
| Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей | 12 |
| Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация | 13 |
| Инновационное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)..... | 14 |

История специальной психологии и педагогики

- 1. Мелия, А. А.** Понятие дефекта в творчестве Л. С. Выготского / А. А. Мелия. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2020. - № 2. - С. 74-90.
- 2. Морозов, С. А.** Аутизм в России: история научных исследований и практической помощи / С. А. Морозов, Т. И. Морозова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 3. - С. 4-16.
- 3. Серенко, М. Н.** Читательские компетенции обучающихся через призму культурно-исторического подхода как основа понимания проблем обучения чтению детей с ОВЗ / М. Н. Серенко. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 11-17.

Дефектологическое образование

- 4. Кроткова, А. В.** Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" (Сообщение 1) / А. В. Кроткова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 72-80.
- 5. Микляева, Н.** Инновационные методы в работе учителя-логопеда и дефектолога: методы формирования мотивации к взаимодействию и опыта совместных действий / Н. Микляева. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 2. - С. 88-93.
- 6. Шилова, Е. А.** Цифровые инструменты в помощь педагогу-дефектологу (на примере электронного обучающего тренажера) / Е. А. Шилова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 6. - С. 62-66.

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

- 7. Денискина, В. З.** Из опыта воспитания слепого ребенка в семье (часть 3) / В. З. Денискина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 6. - С. 67-76 ; № 7. - С. 66-77.
- 8. Комова, Н. С.** Подходы к разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения на этапе основного общего образования / Н. С. Комова, В. В. Соколов.

– Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 8. - С. 38-47.

9. Сопова, М. М. Игровое пособие "Абвгдейка" для обучения грамоте дошкольников с нарушением зрения / М. М. Сопова, Л. Р. Сергеева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 58-62.

10. Чеботарева, О. В. Методические рекомендации по воспитанию слепых детей в семье посредством игры / О. В. Чеботарева. - Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 98-103.

Сурдопедагогика

11. Белоусова, О. О. Речевые игры и упражнения с обучающимися после кохlearной имплантации / О. О. Белоусова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 95-99.

12. Волкова, Е. Э. Формирование устной речи у обучающихся с нарушениями слуха / Е. Э. Волкова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 92-98.

13. Кобрина, Л. М. Развитие речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с кохlearным имплантом в условиях специальной школы-интерната / Л. М. Кобрина, Е. С. Хименкова, О. А. Денисова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 62-71.

14. Матвеевко, Е. В. Особенности фонематических процессов у школьников с минимальными нарушениями слуха / Е. В. Матвеевко. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 90-94.

15. Некрылова, И. А. Занятия по развитию речи с глухими дошкольниками раннего возраста / И. А. Некрылова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 63-66.

16. Феклистова, С. Н. Модель научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха в Республике Беларусь / С. Н. Феклистова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 43-51.

17. Яхнина, Е. З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования / Е. З.

Яхнина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 7. - С. 16-24.

18. Яхнина, Е. З. Проектирование и реализация программы коррекционной работы в системе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха / Е. З. Яхнина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 8. - С. 29-37.

Логопсихология. Логопедия

19. Алмазова, А. А. Методические аспекты включения дисциплины "Развитие речи" в адаптированную образовательную программу основной ступени обучения (вариант 5.2) / А. А. Алмазова, О. Е. Грибова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 8. - С. 9-16.

20. Веницкая, И. В. Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста посредством организации мини-музея "Такие разные ложки" / И. В. Веницкая. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 100-104.

21. Волкова, С. В. Методика изучения фонематических нарушений при реализации дистанционных форм оказания коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ / С. В. Волкова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 34-41.

22. Гайнуллина, А. Ф. "Путешествие в зимний лес". Комплексное логопедическое занятие для старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А. Ф. Гайнуллина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 83-88.

23. Грибова, О. Е. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями: проблемные аспекты в подготовке специалистов. Часть 2 / О. Е. Грибова, Е. Л. Инденбаум. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 22-32.

24. Григоренко, Н. Ю. Универсальный инструментальный формирования социально-коммуникативных и речевых компетенций будущих логопедов и учителей иностранного языка / Н. Ю. Григоренко, И. П. Твердохлебова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 2. - С. 2-9.

- 25. Григорьева, Л. Г.** Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по коррекции звукопроизношения / Л. Г. Григорьева. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 42-43.
- 26. Голубева, Н. Г.** Логопедическое занятие в первом классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. "Автоматизация звука [Л] в словах и предложениях. Животные" / Н. Г. Голубева. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 3. - С. 85-88.
- 27. Groshenkova, V. A.** Методические аспекты творческого развития дошкольников с речевыми нарушениями / В. А. Groshenkova. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 15-18.
- 28. Guryeva, E. V.** Повышение мотивации детей на логопедических занятиях средствами изобразительной деятельности / Е. В. Guryeva. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 13-16.
- 29. Ezheva, M. A.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи посредством игровых технологий / М. А. Ezheva. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 67-70.
- 30. Zhdanova, O. V.** Театрализованная постановка для детей старшей логопедической группы «Под грибом» / О. В. Zhdanova, Г. А. Rybova, Е. Г. Vishnyakova. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 65-69.
- 31. Zenkova, E. V.** Непосредственная образовательная деятельность для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи "Наш родной город Пермь" / Е. В. Zenkova. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 88-92.
- 32. Ivanova, I. V.** Мастер-класс "Приключения лягушонка Квак" / И. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 80-83.
- 33. Koshechkina, T. V.** Возможности применения компьютерных игр в логопедической практике / Т. В. Koshechkina. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 7. - С. 47-55.
- 34. Krivosheina, D. M.** Дидактические игры и упражнения по развитию речи для детей 5-7 лет по лексической теме "Овощи-фрукты" / Д. М. Krivosheina, М. Е. Degtyareva. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 53-57.

- 35. Линец, И. Н.** Консультации для учителей начальных классов на тему : Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов / И. Н. Линец. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 30-35.
- 36. Липендина, О. В.** Конспект индивидуального занятия по автоматизации [Л] в словах для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему "История про Лунтика" / О. В. Липендина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 78-79.
- 37. Лубяко, Л. В.** Сказка-история о семье Ландо / Л. В. Лубяко. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 79-84.
- 38. Макарова, Т. Л.** Конспект коррекционного занятия по автоматизации звука "Ш" в старшей группе / Т. Л. Макарова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 70-72.
- 39. Максимова, О. А.** Конспект занятия на тему: "Согласование числительных "один", "одна" с существительными / О. А. Максимова, А. В. Колесникова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 75-78.
- 40. Мартынова, Т. Ю.** Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в театрализованной деятельности / Т. Ю. Мартынова, Э. С. Шарафутдинова, Л. В. Антонова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 49-52.
- 41. Микляева, Н.** Инновационные методы в работе учителя-логопеда и дефектолога: методы формирования мотивации к взаимодействию и опыта совместных действий / Н. Микляева. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 2. - С. 88-93.
- 42. Наточий, А. Ф.** Логопедические игры в работе учителя-логопеда в детском саду / А. Ф. Наточий. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 30-34.
- 43. Платонова, Е. Н.** Конспект занятия по познавательной деятельности в подготовительной группе. Тема: "В гостях у куклы Анюк" / Е. Н. Платонова. - Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 73-77.
- 44. Семенова, А. А.** Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, словосочетаниях и предложениях. Логопедическое занятие для обучающихся 6 класса с системным недоразвитием речи / А. А. Семенова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 3. - С. 70-73.

- 45. Тимирева, Л. В.** Логопедический час для детей старшего дошкольного возраста по лексической теме "Осень" / Л. В. Тимирева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 42-44.
- 46. Токарь, И. Е.** Профилактика и коррекция нарушений письменной речи : развитие языкового анализа и синтеза посредством дидактических игр / И. Е. Токарь. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 36-38.
- 47. Токарь, И.** Профилактика и коррекция нарушений письменной речи : развитие языкового (звукового/звукобуквенного) анализа и синтеза посредством дидактических игр / И. Токарь. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 85-88.
- 48. Ханькова, Н. Д.** Современные формы работы при коррекции речи дошкольников / Н. Д. Ханькова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 56-58.
- 49. Цыбуляк, Н. В.** Кинезиологические методы в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками / Н. В. Цыбуляк, Я. С. Шандыба. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 3. - С. 59-64.
- 50. Черепанова, С. П.** Использование современных методов восстановительной медицины комплексной реабилитации детей с нарушениями речи / С. П. Черепанова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 45-48.
- 51. Шишелева, Е. В.** Использование логоанимации в логопедической работе с обучающимися с ментальными нарушениями развития / Е. В. Шишелева, Г. В. Отрошко. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 3. - С. 19-22.
- 52. Яковлева, О. М.** Конспект логопедического занятия с экологической составляющей по автоматизации звука "Ль" на тему "Бережем природу вместе" для детей старшего дошкольного возраста с ОНР / О. М. Яковлева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 71-74.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

- 53. Руденко, И. Л.** Интеграция образовательных технологий в систему высшего инклюзивного образования / И. Л. Руденко. – Текст : непосредственный

// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 7. - С. 56-65.

54. Титова, О. В. Специфика реализации программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О. В. Титова, А. Я. Абкович. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 8. - С. 48-56.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

55. Грошенкова, В. А. Обучение грамоте младших школьников с ментальными нарушениями / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 76-84.

56. Евсеенко, Ю. А. Сопровождение обучающихся с нарушением интеллектуального развития в общеобразовательной школе / Ю. А. Евсеенко. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 100-104.

57. Жарова, В. А. Содержание логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у школьников с нарушением интеллекта / В. А. Жарова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 3. - С. 66-69.

58. Жарова, В. А. Исследование коммуникативных навыков школьников с умеренной степенью нарушения интеллекта / В. А. Жарова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 14-20.

59. Михайлова, Е. В. Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Е. В. Михайлова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 3. - С. 15-18.

60. Степанов, К. В. Вариант представления структуры смысловой сферы подростков-сирот с минимальным нарушением интеллектуального развития / К. В. Степанов. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 61-71.

61. Феклистова, И. В. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях взаимодействия учителя-логопеда и учителя трудового обучения / И. В. Феклистова, А. Х.

Мусалов. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 85-91.

Психология детей с ЗПР

62. Бабкина, Н. В. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования / Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 11-21.

63. Григорьев, Д. В. Освоение программы начальной школы с детьми с нарушениями речевого и психического развития / Д. В. Григорьев, И. А. Григорьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2020. - № 10. - С. 52-56.

64. Козырева, О. А. Исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с ЗПР / О. А. Козырева. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 45-62.

65. Малеванова, Н. В. Создание интеллектуально-образовательной среды "Говорящие стены" (из опыта работы) в группе с задержкой психического развития / Н. В. Малеванова, И. А. Ильченко. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 96-99.

66. Мелкозерова, М. В. Игры и упражнения для предупреждения и коррекции нарушений чтения у младших школьников с задержкой психического развития / М. В. Мелкозерова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 71-75.

67. Смирнова, Е. Ю. Дидактические игры и пособия в работе учителя-логопеда с младшими школьниками с задержкой психического развития / Е. Ю. Смирнова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 75-79.

Расстройства аутистического спектра

68. Буслаева, О. А. Тьютор в детском саду / О. А. Буслаева, Г. А. Анисимова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 13-17.

69. Колмакова, М. В. Сайт как инструмент педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра / М. В. Колмакова. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. - 2020. - № 2. - С. 46-51.

70. Костин, И. А. Возможности и риски использования компьютерных инструментов для развития и обучения детей с РАС / И. А. Костин. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 7. - С. 41-46.

71. Филимонова, Е. А. Использование методов визуализации и аудиотонизирования в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Е. А. Филимонова, Д. Е. Щербакова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 62-70.

Тяжелые множественные нарушения развития

72. Комарова, С. Специализированная клавиатура CleVu : активизация экспрессивной речи / С. Комарова, А. Твардовская. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 11. - С. 52-61.

73. Лазуренко, С. Б. Современная научная парадигма дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / С. Б. Лазуренко, М. В. Переверзева, Н. Н. Павлова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 52-60.

Ранняя помощь

74. Богатырева, Е. П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева, Л. В. Мясникова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 28-33.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

75. Айвазян, Е. Б. Семья ребенка с ОВЗ в ситуации вынужденной самоизоляции: анализ материалов опроса / Е. Б. Айвазян, А. В. Павлова, Ю. А. Разенкова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 3-13.

76. Медникова, Л. С. Роль семьи в формировании социальной ответственности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Медникова, Ю. С. Феоктистова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 24-33.

77. Одинокова, Г. Ю. Взгляд на агрессивные проявления детей раннего возраста с ОВЗ во взаимодействии с матерью / Г. Ю. Одинокова, Е. В. Орлова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 14-23.

78. Чеботарева, О. В. Методические рекомендации по воспитанию слепых детей в семье посредством игры / О. В. Чеботарева. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 98-103.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

79. Акулич, А. А. "Рефлексивный круг" - технология социализации детей с особыми образовательными потребностями / А. А. Акулич, Е. В. Куриленко. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 2. - С. 94-104.

80. Волкова, С. В. Методика изучения фонематических нарушений при реализации дистанционных форм оказания коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ / С. В. Волкова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 34-41.

81. Стебляк, Е. А. Мониторинг способности подростков с легкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения и своего места в нем : оценка прогнозирования проблем жизненного пути. Сообщение 2 / Е. А. Стебляк. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 33-42.

82. Черепанова, С. П. Использование современных методов восстановительной медицины комплексной реабилитации детей с нарушениями речи / С. П. Черепанова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 4. - С. 45-48.

83. Шевелева, Д. Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально-психологические аспекты / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Народное образование. - 2020. - № 1. - С. 121-128.

Инновационное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (дистанционное, интегративное, инклюзивное)

84. Волкова, С. В. Методика изучения фонематических нарушений при реализации дистанционных форм оказания коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ / С. В. Волкова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 34-41.

85. Лазуренко, С. Б. Современная научная парадигма дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / С. Б. Лазуренко, М. В. Переверзева, Н. Н. Павлова. –Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 5. - С. 52-60.

86. Орешкина, О. А. Сравнительный анализ подходов к обучению студентов с нарушением слуха и студентов без нарушений здоровья в техническом вузе / О. А. Орешкина, П. В. Слитиков. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. № 6. - С. 92-101.

87. Орсэг, Ю. В. Инклюзия в школе: опыт работы лауреата VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России - 2019" / Ю. В. Орсэг. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 7. - С. 25-30.

88. Ремезова, Л. А. Особенности формирования и оценивания познавательных универсальных учебных действий в инклюзивном классе / Л. А. Ремезова, Н. И. Буковцева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 7. - С. 31-40.

89. Роснач, Д. Ю. Результаты педагогического наблюдения за процессом и результатами инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха (на примере одной школы) / Д. Ю. Роснач. –Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 59-65.

90. Руденко, И. Л. Интеграция образовательных технологий в систему высшего инклюзивного образования / И. Л. Руденко. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 7. - С. 56-65.

91. Степанова, С. С. Особенности организации работы на уроках литературного чтения в классе инклюзивного обучения / С. С. Степанова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 4. - С. 26-29.

92. Тихомирова, Л. Ф. Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии / Л. Ф. Тихомирова. –Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 2. - С. 4-14.

93. Яковлева, Г. В. Научно-методическое сопровождение инновационных проектов как условие профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Г. В. Яковлева. –Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 2. - С. 69-76.